



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙



Education
Sandbox

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งพระ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ครั้งที่ 1 / 2567

เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้



(ลงชื่อ).....

(นายญาณเดช ซอยสกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

คำนำ

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 ประถมศึกษาปีที่ 6 ประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เพื่อเปรียบเทียบกับรอบปีที่ผ่านมา และจัดกลุ่มคุณภาพการศึกษาทางโรงเรียนบ้านทุ่งพระ จึงได้นำผลการทดสอบผู้เรียน ในกลุ่มรายวิชาที่ตัวชี้วัดมีผลคะแนนต่ำ โดยการวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 2566 นำมาเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเพื่อเป็นการวิเคราะห์ถึงปัญหาซึ่งอันเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นแนวทางที่เชื่อมโยงสู่การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพ ปัจจัยต่างๆ นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนงานที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษามนสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมบริบทเชิงพื้นที่ของจังหวัดสระแก้ว สู่การจัดทำหลักสูตรแกนกลางพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว พ.ศ.2566

โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว เป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 20 (4) และมาตรา 25 ให้สถานศึกษาปรับใช้กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน “หลักสูตรฐาน สมรรถนะ”.ตามความเหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยให้ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะหลัก 6 ด้าน และสมรรถนะเฉพาะในรายสาระ โดยจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด หรือ ความสนใจของผู้เรียน

รายงานฉบับนี้ทางโรงเรียนบ้านทุ่งพระ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำไปพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนบ้านทุ่งพระ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2567.....	1
3. ข้อมูลด้านบุคลากร.....	2
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา	
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
- พบ.พื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสระแก้ว.....	9
- วิสัยทัศน์.....	11
- พันธกิจ.....	11
- เป้าประสงค์.....	12
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(swot).....	13
ส่วนที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการเรียน	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับต่าง ๆ.....	16
2. การวิเคราะห์ผลการสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	20
3. การวิเคราะห์ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	21
4. การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21
ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาจังหวัดสระแก้ว	
โครงการและกิจกรรมระดับสถานศึกษาพร้อมเป้าหมาย (ระยะ 3 ปี).....	23
ส่วนที่ 5 สรุปประเด็นปัญหาที่พบและแนวทางพัฒนา	
1. ด้านวิชาการกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	38
2. ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ.....	41
3. การพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.....	44
4. การพัฒนาบุคลากร.....	45
5. ด้านการมีส่วนร่วมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน.....	47
ส่วนที่ 6 การนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา.....	49

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ที่ตั้ง หมู่ที่ 4 บ้านทุ่งพระ ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
27000 พื้นที่ทั้งหมด 42 ไร่ 2 งาน 77 ตารางวา

โทรศัพท์ 037-244779 โทรสาร -

e-mail : Thungpha@sk.edu.go.th website : www.banthungpha.ac.th

ผู้บริหารโรงเรียน นายปราโมทย์ บุญสมนึก เบอร์โทรศัพท์ 081-8651561

ครูวิชาการ นางภรดี โภคา เบอร์โทรศัพท์ 089-2452267

2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	12	8	20	2
อนุบาล ๓	11	14	25	2
รวม	23	22	45	4
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	11	26	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	18	35	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	14	25	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	10	23	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	20	37	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	21	41	2

รวม	93	49	187	12
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	116	116	232	16

3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2566

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 16 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30	30-50	มากกว่า 50	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	2	9	-	7	2	1	3	5	2	2	5
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	2	1	1	-	1	-	-	2	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-
อื่น ๆ (ระบุ) เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	5	11	2	9	3	2	6	5	5	4	5

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566

4.1 อาคารเรียน 3 หลัง (ณ ปัจจุบัน 13 กุมภาพันธ์ 2567)

แบ่งเป็น 7 ห้องเรียน ที่ใช้ทำการเรียนการสอน

ห้องประกอบ ห้องฝ่ายบริหาร / ชุรการ / ห้องสมุด / ห้องวิทยาศาสตร์ / ห้องคอมพิวเตอร์

อาคารเรียนที่รื้อถอน จำนวน 3หลัง จำนวน 8ห้องเรียน

4.2 อาคารประกอบ/อาคารเอนกประสงค์ 2 หลัง

4.3 อื่น ๆ (ระบุ) โรงเพาะเลี้ยงจิ้งหรีด / ห้องน้ำ / สนามกีฬา / ลานอเนกประสงค์ / อาคาร
วิชาชีพ

ตราประจำโรงเรียน



คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เทียบพร้อมคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

ขาว-แดง

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านทุ่งพระ



ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- 1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์
- 1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
- 2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- 2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
- 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- 2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย

น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบ ทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่าน

แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

พรบ.พื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสระแก้ว

จังหวัดสระแก้ว ได้รับการประกาศในราชกิจจานุเบกษา (เล่ม 139 ตอนพิเศษ 296 ง 20 ธันวาคม 2565 หน้า 8) กำหนดให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ตามความในมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ตามความในมาตรา 5 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) คิดค้นและพัฒนา

นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น (2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (4) สร้างและพัฒนาโลกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยให้คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ตามมาตรา 20 (1) กำหนด ยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา 5 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ระดับทุกประเภทในจังหวัด จึงได้จัด ให้มีการศึกษา วิเคราะห์ จัดเก็บ ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด เพื่อ ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดสระแก้ว ให้มีความ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 รวมถึงบริบทที่ เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน เพื่อให้มีแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้หน่วยงาน ทางการศึกษาตามมาตรา 27 ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด สระแก้ว เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ได้ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมีอำนาจและหน้าที่ ในมาตรา 20 (1) กำหนดยุทธศาสตร์และ แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ (2) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตาม (1) ซึ่งได้แต่งตั้งคณะกรรมการด้านยุทธศาสตร์ ส่วน ที่ 1 บทนำ ข้อมูลทั่วไป และกฎหมายดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด สระแก้ว พ.ศ. 2567 - 2569 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2569) นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์พัฒนาภาค ยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่ มีการกำหนด ยุทธศาสตร์และจัดทำ แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และมีความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปใน ปัจจุบัน ดำเนิน การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ และ พัฒนาข้อมูล สารสนเทศ ทางการศึกษาของจังหวัดให้เป็นปัจจุบัน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทาง การศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ในมาตรา 27 นำเสนอข้อมูลต่อ คณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติ

แผนการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ในมาตรา 27 ได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดสระแก้ว

วิสัยทัศน์ (Vision)

บริหารเป็นระบบ ครันครบวิชาการ เน้นด้านคุณธรรม งามล้ำสิ่งแวดล้อม
พร้อมภูมิปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยี สุขภาพดีมีพลานามัย ใฝ่ใจชุมชน
สรรค์สร้างนวัตกรรมสู่ชีวิตอย่างมืออาชีพ

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการสอนของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้
3. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา
7. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน
9. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นกับคณะครูและนักเรียน
10. พัฒนาอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
11. ส่งเสริมการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
12. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณสู่มาตรฐาน
13. พัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ
14. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
15. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาทุกด้าน

เป้าประสงค์ (Objectives)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งพระ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรสระแก้ว รักษา สระแก้ว พัฒนาสระแก้ว เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึง กำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสมรรถนะ สำคัญที่สามารถเป็นนวัตกรผู้พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการเรียนรู้ เป็นผู้ประกอบการที่หลากหลาย ที่สามารถสร้างรายได้ อาชีพ ด้วยการพัฒนานวัตกรรมใหม่ด้านอาชีพ ด้านการเกษตร พัฒนาสินค้า ด้าน การเกษตรที่หลากหลาย สินค้าของตลาดโรงเกลือ แหล่งอารยธรรมที่ทรงคุณค่า และแหล่งท่องเที่ยวเชิงระบบ นิเวศ ให้เกิดความยั่งยืนในจังหวัดสระแก้ว

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาจังหวัดสระแก้วและภูมิปัญญาไทย ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และร่วมสืบสานรักษาประวัติศาสตร์ ของความเป็นจังหวัดสระแก้ว และการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

6. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 5. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบลทำให้ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง 6. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ 7. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 8. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน 9. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 10. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน 4. นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ 6. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ 7. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน ติดโทรศัพท์ 8. คอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ 9. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน 10. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 11. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ 12. จัดทำแผนพัฒนาตนเองไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากภาระงานนอกเหนือการสอนจำนวนมาก ทำให้การปฏิบัติงานในการจัดการเรียนเรียนลดลง การคิดค้นนวัตกรรม วิธีการทำงาน รวมทั้งคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร

สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส)

ลำดับที่	รายการ	วิเคราะห์เหตุผล/ข้อมูลสนับสนุนการเป็นโอกาส
1	การเปลี่ยนแปลงของนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	นโยบายที่ถูกระบุไว้ให้มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการวางแผนการดำเนินงานที่ถูกระบุไว้ในระยะปานกลาง หรือระยะยาว แต่ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ชัดเจน รวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนั้นจึงสามารถดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ได้ รวมทั้งเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานระดับนโยบายทำให้มีการสนับสนุนทั้งทางด้านปัจจัยการผลิตและผลผลิต เช่น โครงการทักษะอาชีพ การสร้างหลักสูตรนวัตกรรมของโรงเรียน เป็นต้น
2	แนวโน้มประชากรลดลง และจำนวนนักเรียนเพิ่มลด	จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนด้านต่างๆ เช่น ด้านวิชาการ ครูต้องพัฒนาตนเองให้ สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกสาระวิชา หรือสามารถสอนคละชั้นได้ตามรูปแบบที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ด้านการบริหารทั่วไป เมื่อจำนวนครูลดลง อาจส่งผลให้การบริหารงานขาดความคล่องตัว การขาดทั้งกำลังคนและวัสดุอุปกรณ์ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือการทำงานของโรงเรียนให้สามารถทำงานได้คุณภาพ เกิดความร่วมมือในการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับท้องถิ่นและ ผู้ปกครอง

สภาพแวดล้อมภายนอก (อุปสรรค)

ลำดับที่	รายการ	วิเคราะห์เหตุผล/ข้อมูลสนับสนุนการเป็นอุปสรรค
1	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียน	สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงชั้น ทักษะการอ่านเขียน ในเด็กเล็ก การสืบค้นข้อมูลประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น บุคคลสถานที่สำคัญในจังหวัดสระแก้ว นักเรียนด้วยโอกาสกลุ่มยากจน ประกอบกับท้องถิ่นจังหวัดสระแก้วมีอาชีพเกษตรกรรม ที่นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครอง หรือทำโครงการด้านอาชีพกับสถานศึกษา และมีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนให้จัดทำกิจกรรมทักษะอาชีพ แต่ในสภาพจริงการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษายังไม่เป็นที่พึงพอใจ หรือไม่ปฏิบัติตามความคาดหวัง
2	ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว	การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารความเคลื่อนไหวให้ผู้ปกครองทราบยังดำเนินการได้ไม่ทั่วถึง และไม่ครอบคลุมเนื่องจากยังมีกลุ่มนักเรียนยากจนที่เข้าถึงเทคโนโลยี
3	ผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งลูกเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยังไม่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองที่มีฐานะดี ดังนั้นจึงนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งส่วนมากเป็นโรงเรียนที่อยู่ในเมือง มากกว่าที่จะให้เรียนในโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้านเพราะเชื่อว่าโรงเรียนในเมืองจะมีคุณภาพดีกว่า มีอุปกรณ์ ที่ทันสมัยครบครันมากกว่า

ส่วนที่ 3

ข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

1. ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน.....50.....คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	25	100				
ด้านอารมณ์และจิตใจ	25	100				
ด้านสติปัญญา	25	100				
ด้านสังคม	25	100				

จากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับดีทุกด้าน ร้อยละ 100

2. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	26	30	21	19	27	32
คณิตศาสตร์	26	25	20	21	33	36
วิทยาศาสตร์	26	32	21	23	37	41
สังคมศึกษาฯ	26	29	23	23	37	41
ประวัติศาสตร์	26	31	24	22	34	40
สุขศึกษาฯ	26	32	24	23	36	41
การงานอาชีพ	26	32	24	23	37	41
ศิลปะ	26	30	25	23	37	41
ภาษาอังกฤษ	26	31	21	17	20	29
ค่าเฉลี่ยรายชั้น	87.28	79.17	83.44	79.39	78.39	79.06
คิดเป็นร้อยละ	60.26	36.39	48.50	39.13	41.50	44.38
จำนวนนักเรียนทั้งหมด แต่ละชั้น	26	35	25	23	37	41

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระฯ ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด ค่าเฉลี่ยรายชั้น คือ ระดับชั้น ป.1 ร้อยละ 87.28 ป.3 ร้อยละ 83.44 และป.4 ร้อยละ 79.39 ตามลำดับ ทั้งนี้ระดับชั้นที่มีร้อยละของผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คือ ป.6 ร้อยละ 79.06

3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	38	0	1	14	11	25	96.15
ป.2	44	0	6	13	16	29	82.86
ป.3	45	0	3	3	19	22	88.00
ป.4	52	0	2	7	14	21	91.30
ป.5	51	0	1	6	30	36	97.30
ป.6	49	0	1	31	9	40	97.56
รวม	187	0	14	74	99	173	92.51

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	26	0	0	15	11	26	100
ป.2	35	0	0	9	26	35	100
ป.3	25	0	1	8	17	25	100
ป.4	23	0	0	13	10	23	100
ป.5	37	0	1	2	35	37	100
ป.6	41	0	0	23	18	41	100
รวม	187	0	0	70	117	187	100

5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประถม จำนวน 187 คน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	187	0	2	41	144	185	98.93
2. ความสามารถในการคิด	187	0	0	63	124	187	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	187	0	5	63	119	182	97.32
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	187	0	0	65	122	187	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	187	0	0	56	131	187	100
เฉลี่ยร้อยละ							

6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น (คน)	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	41	100
			ข้อมูล ณ 30 เม.ษ.2567

7. ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	76.32	65.68	71.00
ระดับสังกัดย่อย	81.47	78.30	79.89
ระดับสังกัด	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

หมายเหตุ RT มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่องและอ่านออกเสียงสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา 2564-2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566
การอ่านออกเสียง	90.20	79.31	-10.89	76.32	-2.99
การอ่านรู้เรื่อง	71.80	72.25	+0.45	65.68	-6.57
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	81.00	75.78	-5.57	71.00	-4.78

8. การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test)

ผลประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	66.57	54.32	61.38	62.58
ด้านคณิตศาสตร์	61.75	43.00	51.91	52.97
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	64.16	48.66	56.65	57.78

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา 2564 - 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา 2565 - 2566
ด้านภาษาไทย	42.23	42.50	+0.27	66.57	+24.07
ด้านคณิตศาสตร์	33.19	24.95	-8.24	61.75	+36.80
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	37.71	33.72	-8.51	64.16	+30.43

9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	61.14	56.50	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	29.50	28.04	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	43.79	39.92	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	39.21	34.49	33.65	37.32
รวมคะแนนเฉลี่ย				

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566
ภาษาไทย	58.73	55.58	-3.15	61.14	+5.56
คณิตศาสตร์	33.13	27.48	-5.65	29.50	+2.02
วิทยาศาสตร์	32.05	40.52	+8.47	43.79	+3.27
ภาษาอังกฤษ	43.32	39.19	-4.13	39.21	+0.02
รวมเฉลี่ย					

ส่วนที่ 4

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาจังหวัดสระแก้ว

โครงการและกิจกรรมระดับสถานศึกษาพร้อมเป้าหมาย (ระยะ 3 ปี)

โครงการและกิจกรรมระดับสถานศึกษา พร้อมเป้าหมาย (ระยะ 3 ปี)

ซึ่งทางโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ได้มีการดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในการยกระดับศักยภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

โครงการและกิจกรรมระดับสถานศึกษา พร้อมเป้าหมาย (ระยะ 3ปี)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมาย		
					ปี2567	ปี 2568	ปี 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในการยกระดับศักยภาพของผู้เรียน	วิชาการ	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น ไป	KPI 2 โรงเรียนมีปัจจัยการบริหารที่สามารถสนับสนุนการดำเนินงานโครงการโรงเรียน พัฒนาตนเองทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ KPI 7 ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) KPI 8 ครูวิชาการกำกับทิศทางการ	ผู้เรียน ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ 8กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียน ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ 8กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ 8กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
		โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การทดสอบด้านพัฒนาการ		.ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๔.ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๔.ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน
		โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน	ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรม		ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

		โครงการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนนวัตกรรมและ ห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละของการเข้า ร่วมกิจกรรม	บริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล และ การประกัน คุณภาพการศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน
		โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละความพึง พอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องกับงาน ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	ภายใน KPI 13 นักเรียนมีสติและ การตัดสินใจ เชิง จริยธรรม KPI 20 นักเรียนมีทักษะ การ คิด สร้างสรรค์ KPI 21 นักเรียนมีทักษะ การสื่อสาร	ร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจกับงาน ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	ร้อยละ 95 มีความ พึงพอใจกับงาน ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	ร้อยละ 100 มีความพึง พอใจกับงานประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมาย		
					ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษา	วิชาการ	โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	-พัฒนาอาคาร สถานที่ ปรับปรุงให้ พร้อมใช้งาน และ สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้พร้อมเป็น แหล่งเรียนรู้ -ร้อยละของผู้เรียนที่ ใช้แหล่งเรียนรู้	KPI 1 โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม และ จัดระบบ นิเวศการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการดำเนิน งาน โครงการ โรงเรียน พัฒนา	สถานศึกษามีแหล่ง เรียนรู้ภายในที่พร้อม ใช้ร้อยละ 90 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้	สถานศึกษามีแหล่ง เรียนรู้ภายในที่พร้อม ใช้ร้อยละ 95 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้	สถานศึกษามีแหล่ง เรียนรู้ภายในที่พร้อมใช้ ร้อยละ 100 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ ใช้แหล่งเรียนรู้
		โครงการพัฒนาห้องสมุด มีชีวิต	ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้ใช้ บริการห้องสมุด	ตนเอง KPI 9 ผู้บริหารเป็นผู้นำ ทาง วิชาการ	ร้อยละ 70 ของ ผู้ใช้บริการห้องสมุด	ร้อยละ 75 ของ ผู้ใช้บริการห้องสมุด	ร้อยละ 80 ของ ผู้ใช้บริการห้องสมุด
		โครงการพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา	มีการอบรมเชิง ปฏิบัติการด้าน ICT อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ผู้นำการ เปลี่ยนแปลง และ ผู้นำการ พัฒนา โรงเรียน	ร้อยละ 80 ของการ ประเมินการเรียนการ สอนที่ใช้ ICT ประกอบการจัด กิจกรรม	ร้อยละ 85 ของการ ประเมินการเรียนการ สอนที่ใช้ ICT ประกอบการจัด กิจกรรม	ร้อยละ 90 ของการ ประเมินการเรียนการ สอนที่ใช้ ICT ประกอบการจัด กิจกรรม

			ร้อยละของการประเมินการเรียนการสอนที่ใช้ ICT ประกอบการจัดกิจกรรม	ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ KPI 10 โรงเรียน ดำเนินการให้			
	โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	นักเรียนกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องจำเป็นพิเศษกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา	นักเรียนกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องจำเป็นพิเศษกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา	ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีลักษณะที่พึงประสงค์จากการประเมิน	ได้รับการดูแลและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ KPI 11 นักเรียนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาและ เข้าถึงการเรียนรู้เชิงรุกตามวงจรการเรียนรู้จากนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ได้รับการดูแลและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ KPI 11 นักเรียนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาและ เข้าถึงการเรียนรู้เชิงรุกตามวงจรการเรียนรู้จากนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ร้อยละของ 60 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของ 70 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของ 80 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

				และ การดูแล อย่างทั่วถึง และ เท่าเทียม KPI 18 นักเรียนมี จิต สาธารณะ			
		โครงการพัฒนาทักษะ อาชีพทุกช่วงวัย	ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินตาม เกณฑ์รายวิชา เพิ่มเติมทักษะอาชีพ สร้างสรรค์	KPI 22 นักเรียนมี ทักษะ อาชีพ KPI 23นักเรียนมี ทักษะชีวิต	ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติงานอาชีพที่ ตนเองสนใจที่	ร้อยละ 90ของผู้เรียน สามารถปฏิบัติงาน อาชีพที่ตนเองสนใจที่	ร้อยละ 100ของผู้เรียน สามารถปฏิบัติงาน อาชีพที่ตนเองสนใจที่

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมาย		
					ปี2567	ปี 2568	ปี 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การ พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	วิชาการ	โครงการส่งเสริมพัฒนา วิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละของการเข้า ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	KPI 2 โรงเรียนมีปัจจัย การ บริหารที่ สามารถ สนับสนุนการ ดำเนิน งาน	ร้อยละ60 ของการ เข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ80 ของการ เข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ100 ของการ เข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
		กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติ การ การขยายผลการจัดทำ หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรม การอบรมกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ AL การอบรมการพัฒนา ศักยภาพการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของการเข้า ร่วมการอบรม ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	โครงการโรงเรียน พัฒนาตนเองทั้ง ระบบอย่างมี ประสิทธิภาพ KPI 3โรงเรียน ดำเนินการ พัฒนาตนเองทั้ง ระบบครบทุก มาตรการที่ กสศ. กำหนด	ร้อยละ60 ของการ เข้าร่วมการอบรม ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ร้อยละ80 ของการ เข้าร่วมการอบรม ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ร้อยละ100 ของการ เข้าร่วมการอบรม ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา

				KPI 7 ครูมีทักษะในการ จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning)			
--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมาย		
					ปี2567	ปี 2568	ปี 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	บริหารทั่วไป	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะของการมีประชาธิปไตย เข้าร่วมกิจกรรม	KPI 4 พ่อแม่ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	ร้อยละของ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะของการมีประชาธิปไตยเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละของ 90ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการมีประชาธิปไตยเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละของ 95ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการมีประชาธิปไตยเข้าร่วมกิจกรรม
		โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนบ้านทุ่งพระ	ร้อยละของผลสำเร็จตามจุดประสงค์การดำเนินงานกิจกรรม	KPI 15 นักเรียนมีความ ยึดมั่น ในวิถีประชาธิปไตย	ร้อยละ70ของผลสำเร็จตามจุดประสงค์การดำเนินงานกิจกรรม	ร้อยละ80ของผลสำเร็จตามจุดประสงค์การดำเนินงานกิจกรรม	ร้อยละ90ของผลสำเร็จตามจุดประสงค์การดำเนินงานกิจกรรม
		กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนการเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	KPI 16 นักเรียนมีวินัยในตนเอง KPI	ร้อยละ70ของจำนวนการเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละ80ของจำนวนการเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละ90ของจำนวนการเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

		กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละของจำนวน การเข้าร่วมการ ประชุมผู้ปกครอง	30 KPI 30 เครือข่ายและ โรงเรียน สนับสนุนเกิด	ร้อยละ60ของจำนวน การเข้าร่วมการ ประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละ70ของจำนวน การเข้าร่วมการ ประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละ80ของจำนวน การเข้าร่วมการประชุม ผู้ปกครอง
		กิจกรรมประชุมภาคี 4 ฝ่าย	ร้อยละของจำนวน การเข้าร่วมการ ประชุมภาคี 4 ฝ่าย	การเรียนรู้และ นำบทเรียนที่ เกิดขึ้นไปใช้ในการ พัฒนา โรงเรียนต่อไป	ร้อยละ60ของจำนวน การเข้าร่วมการ ประชุมภาคี 4 ฝ่าย	ร้อยละ70ของจำนวน การเข้าร่วมการ ประชุมภาคี 4 ฝ่าย	ร้อยละ80ของจำนวน การเข้าร่วมการประชุม ภาคี 4 ฝ่าย

ส่วนที่ 5

สรุปประเด็นปัญหาที่พบและแนวทางพัฒนา

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางพัฒนา
1. ครูขาดการวิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกชั้นตอน อย่างจริงจัง ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
2. นักเรียนมีความสามารถทางด้านสติปัญญา ร่างกายในเกณฑ์ปานกลาง และอยู่ในสิ่งแวดล้อม ความความเป็นอยู่ในครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้	2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ IEP
3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	3. ครูร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์
4. ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนไม่เพียงพอ	4. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยส่งเข้ารับการอบรม ในด้านที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
5. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่างๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน	5. จัดหาคอมฯ ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เอกสาร หรือสื่อเพิ่มเติม

<p>6. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำปัญหาที่พบไปสู่การแก้ไข</p>	<p>6. จัดอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน</p>
<p>7. ขาดการประสานความร่วมมือกันของครู ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>	<p>7. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำโครงการติวเข้ม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, O-NET และข้อสอบกลาง โดยครูในเครือข่ายติวเข้ม ในสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายทุกโรงเรียน ในช่วงวันหยุดเสาร์/อาทิตย์ ในแต่ละสัปดาห์อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>8. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านและการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>8. ส่งเสริมการปฏิบัติงานโครงการรักการอ่านในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน สำหรับเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ต่างๆ</p>
<p>9. กิจกรรมที่ โรงเรียนมีส่วนร่วมมากเกินไป ทำให้ต้องปิดเรียน</p>	<p>9. ลดกิจกรรม สอนเสริม</p>

แนวทางพัฒนา ภาพรวม สอนตามหลักสูตรที่กำหนด เน้นการสอนตามโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย วัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การสนับสนุนการสอนอย่างจริงจัง ลดกิจกรรม ระดมทรัพยากร

การวิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุ วิธีแนวทางการแก้ปัญหา

ด้าน	ปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการพัฒนา
ด้านบริหาร จัดการ	การนิเทศภายใน	ขาดการนิเทศภายใน อย่างเป็น ระบบ และ ต่อเนื่องขาดการสรุป รายงาน	โรงเรียนจัดทำแผนนิเทศ ภายใน เพื่อ กำกับติดตาม กิจกรรมและภาระงานต่างๆ
ด้านการจัดการ เรียนการสอน	การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียน กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	การสอนของครูยังไม่ มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนการออกแบบ การ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นการ คิด วิเคราะห์ และทักษะต่างๆ	ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ หลากหลาย ใช้นวัตกรรมที่ แปลกใหม่
ด้านนักเรียน/ ครู	การพัฒนาทักษะ การเรียนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ กิจกรรม	นักเรียนทุกคนไม่มี โอกาสเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการต่างๆ,กิจกรรม ที่ให้นักเรียนเรียนรู้ตาม ความสนใจ มีส่วนร่วม	จัดกิจกรรมส่งเสริมความ ร่วมมือและแข่งขัน ปรับปรุง เทคนิควิธีการสอน บูรณาการ การจัดการเรียนรู้
ด้านนักเรียน/ ครู	การทำ แบบทดสอบ	นักเรียนขาดการทำ แบบทดสอบที่ หลากหลาย การ	ครูจัดให้มีการวัดประเมินผล ระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอนและวัดผลหลัง

		ประเมินของครูไม่ รอบ ด้าน	สอนเพื่อซ่อมเสริม โดยการ จัดหาแบบทดสอบ แบบ ประเมินต่างๆ เพื่อให้นักเรียน ได้มีโอกาสใช้เครื่องมือต่างๆ
--	--	------------------------------	--

แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

1. โรงเรียนนำคะแนนของนักเรียนมาวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน
2. โรงเรียนจัดทำแผนกิจกรรมที่เน้นเกี่ยวกับตัวชี้วัดในแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ

กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้

3. ผู้บริหารให้ครูส่งกำหนดการสอน ตามกลุ่มสาระฯที่ได้รับ มอบหมายล่วงหน้าและทำแผนการเรียนรู้อย่างสามารถตรวจสอบได้ บันทึกผลการสอนที่ดำเนินการสอนต้องสอดคล้องกับกำหนดการสอนงานดังกล่าวต้องอยู่ในห้องเรียนพร้อมรับการสุ่มตรวจสอบโดยผู้บริหารโรงเรียน

4. ประชุมครูเพื่อพูดคุยปัญหาไม่สามารถปฏิบัติได้จริง ก็ให้ปรับปรุงหรือปัญหาส่วนที่เกิดขึ้น กับนักเรียนมีอะไรบ้างเพื่อหาทางแก้ไข

5. ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมุ่งคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ขึ้นตอนการพัฒนาครูและนักเรียน

ขั้นที่1 เปิดภาคเรียนที่ 1 ผู้บริหารประชุมครูและนำผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ,O-NET, NT, RT ที่ได้มาแจ้งให้ครูที่รับผิดชอบในการสอนเพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน

ขั้นที่2 ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าช่วงชั้น จัดประชุมกับครูเพื่อ ปรับปรุงให้ตรงประเด็นต่อไปนี คือ

1. กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.บันทึกหลังสอน
3. สื่อการเรียนรู้อ
4. วิธีวัดผลของครู
5. วิธีประเมินผลของครู
6. การทำวิจัยในชั้นเรียนเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่ต้องช่วยเหลือ
7. การแนะนำของครูให้กับนักเรียนบางคน
8. การพัฒนาครูในเรื่องความรู้เนื้อหา

ขั้นที่ 3 ให้ครูที่รับผิดชอบระบุสิ่งที่ตนคิดว่าจะปรับปรุงเสนอหัวหน้าวิชาการเพื่อให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือหรือพิจารณาโดยเขียนแผนการทำงานสอดคล้องกับ ประเด็นท้าทาย พร้อมระยะเวลา

ขั้นที่ 4 ผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการพิจารณาแผนที่ครูเสนอพร้อมคำแนะนำปรับ

ขั้นที่ 5 เมื่อครบเวลาตามแผน ผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการรวบรวมข้อมูลของผลงานที่ทำตลอดจนคะแนนสอบของนักเรียนซึ่งครูได้มีการแก้ไขที่ตรงจุดกับนักเรียนบางคนบางเรื่องเล็กน้อยเพียงใด

ขั้นที่ 6 ผลสอบ O-NET, NT, RT จากสถาบันทดสอบฯและดำเนินการ

ขั้นที่ 7 ผู้บริหารหัวหน้าวิชาการและครูดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทุกปีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนโดยมี คะแนนO-NET, NT, RT เป็นตัวชี้เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านซับสนาว ปีการศึกษา 2566 -2568 (เพิ่มปีละ 3%)

1. ด้านวิชาการ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ได้วางแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ที่	รายละเอียด/กิจกรรม	ระยะเวลา
1.	<p>กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการ ทดสอบระดับชาติเป็นฐาน รายละเอียดกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ผลการสอบ RT, NT, O-NET แยกตามตัวชี้วัด แบ่งข้อสอบออกเป็น ข้อง่าย ข้อปาน กลาง และข้อยาก ออกแบบการจัดการเรียนรู้ K P A และศึกษา Test blueprint โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อบรรลุข้อสอบข้อที่ ยาก ข้อง่ายใช้สอน ข้อปานกลางใช้ออกข้อสอบ ปลายปี/ปลายภาค ส่วนข้อยากที่สุดให้เป็นการบ้าน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้ Active Learning , และกระบวนการกลุ่ม บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ โครงการงาน ทักษะอาชีพ 	
2.	<p>กิจกรรม พัฒนาภาษาไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> เขียนเรื่องจากภาพ ,เขียนตามคำบอก,เขียนสรุปใจความสำคัญ, กิจกรรมอ่านให้ผู้ใหญ่ฟัง (อ่านคล่อง),การอ่านบทอาขยานบทหลัก กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ติวข้อสอบ ทบทวนเป็นประจำ (Test Blueprint) ข้อสอบเก่า 	
3	<p>. กิจกรรม พัฒนาคณิตศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> คิดเลขเร็ว ท่องสูตรคูณ และ ท่องสูตรคูณแบบย้อนกลับเป็น ประจำทุกวัน การเรียนรู้แบบโครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ติวข้อสอบ ทบทวนเป็นประจำ (Test Blueprint) ข้อสอบเก่า 	
4	<p>กิจกรรม พัฒนาวิทยาศาสตร์</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกทดลองวิทยาศาสตร์ 2. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 3. การเรียนรู้แบบโครงงาน 4. แข่งขันทักษะทางวิชาการ 5. ดิวข้อสอบ ทบทวนเป็นประจำ (Test Blueprint) ข้อสอบเก่า 	
5	<p>ภาษาอังกฤษ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาษาอังกฤษออนไลน์ 2. เสียงตามสายภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน 3. แทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกกลุ่มสาระ 4. แข่งขันทักษะทางวิชาการ 5. ดิวข้อสอบ ทบทวนเป็นประจำ (Test Blueprint) ข้อสอบเก่า 	
6	<p>สังคมฯ ประวัติศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอนตามหลักสูตร ตัวชี้วัด 2. กิจกรรมสรุปความรู้ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เฉพาะเนื้อหาตามชั้นเรียน 3. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ ชุมชน จังหวัด 4. การเรียนรู้แบบโครงงาน, บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ 5. แข่งขันทักษะทางวิชาการ 	
7	<p>สุขศึกษา ละครศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอนตามหลักสูตร ตัวชี้วัด 2. กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพ 3. กิจกรรมกีฬาภายใน กีฬาภายนอก (นำมาประเมินผลผู้เรียน) 4. การเรียนรู้แบบโครงงาน, บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ 5. แข่งขันทักษะทางวิชาการ 	
8	<p>กอท.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอนตามหลักสูตร ตัวชี้วัด 2. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี คลิปต่างๆ 3. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ ชุมชน จังหวัด 	

	<p>4.การเรียนรู้แบบโครงงาน,บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ</p> <p>5.แข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>6.การออก แสดงผลงานนักเรียน</p>	
9	<p>ศิลปะ</p> <p>1.สอนตามหลักสูตร ตัวชี้วัด</p> <p>2.กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี คลิปต่างๆ</p> <p>3.ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ ชุมชน จังหวัด</p> <p>4.การเรียนรู้แบบโครงงาน,บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ</p> <p>5.แข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>6.กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน</p>	
10	<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1.สอนตามหลักสูตร ตัวชี้วัด</p> <p>2.กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี คลิปต่างๆ</p> <p>3.กิจกรรมค่าย ลูกเสือเนตรนารี (รร. กลุ่มเครือข่าย)</p> <p>4.การเรียนรู้แบบโครงงาน,บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ</p> <p>5.แข่งขันทักษะทางวิชาการ</p>	
11	<p>กิจกรรมบูรณาการ</p> <p>1.กิจกรรมทักษะชีวิต</p> <p>2.กิจกรรมทักษะอาชีพ</p> <p>3.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้หลักสูตรนวัตกรรม โรงเรียนบ้านซำมะนาว</p>	

2. ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

ทักษะชีวิต

(ทักษะชีวิต คือ คุณลักษณะหรือความสามารถเชิงสังคม จิตวิทยา

เป็นทักษะภายในที่จะช่วยให้บุคคลเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการดูแลสุขภาพ เอดส์ ยาเสพติด ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ เพื่อให้สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หรือจะกล่าวง่าย ๆ ทักษะชีวิต

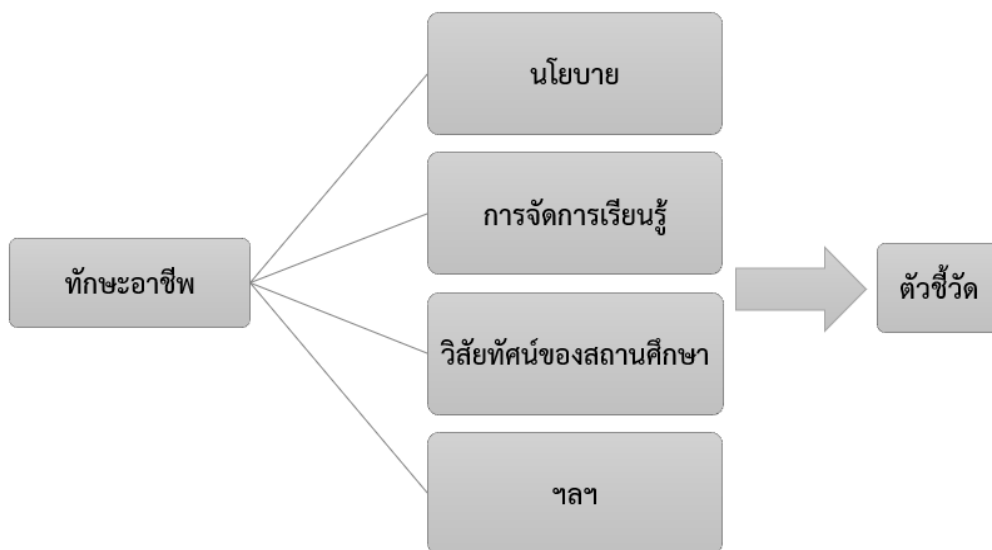
คือความสามารถในการแก้ปัญหาที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวันเพื่อให้อยู่รอดปลอดภัย

และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข)

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนจัดการกับปัญหา รอบตัว สภาพในสังคม ปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต	ผู้บริหารสถานศึกษา 1. ศึกษา วิจัยการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิต 2. ร่วมทำแผนพัฒนาโดย ประสานความร่วมมือ ครู ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง 3. ชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างความร่วมมือ พัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางการ พัฒนาทักษะชีวิต 4. ประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับ ผู้ปกครองให้เห็นความ สำคัญของการจัด	ผู้เรียนจัดการกับปัญหา ต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคม ปัจจุบันและเตรียมพร้อม สำหรับการปรับตัว ในอนาคต

		<p>กิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิต</p> <p>5.กำกับและติดตาม การจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิตในสถานศึกษา</p>	
		<p>ครูผู้สอน1.จัดหาสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>2.ให้คำปรึกษาผู้เรียน</p> <p>3.จัดกิจกรรมกำกับดูแลการพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน</p> <p>4.ประเมินคุณภาพทักษะชีวิตของผู้เรียน</p>	
		<p>นักเรียน1. เรียนรู้สำรวจรู้จักและวิเคราะห์ตนเองอย่างมีเหตุผลเพื่อสะท้อนให้เห็นตัวตนที่แท้จริง</p> <p>2.เตรียมความพร้อมให้ตนเองมี4องค์ประกอบของทักษะทักษะชีวิตให้ครบและสร้างสรรค์</p>	

ทักษะอาชีพ



ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนทุกช่วงวัย			
ระดับปฐมวัย	ร้อยละ 95 ของผู้เรียน รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง	สำรวจงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ	ผู้เรียนเตรียมความพร้อมด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ
ช่วงชั้นที่ 1 ป. 1 - 3	ร้อยละ 90 ของผู้เรียน รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง	เรียนเล่นเป็นอาชีพ มีทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ	ผู้เรียนเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจ
ช่วงชั้นที่ 2 ป. 4 - 6	ร้อยละ 95 ของผู้เรียน รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง และมีความสนใจในอาชีพที่ตนเองชอบ	จัดกลุ่มอาชีพและฝึกความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ	ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในอาชีพที่ตนเอง

3. ด้านพัฒนาหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
<p>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชานวัตกรรม</p> <p>- บูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- นำไปจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษาและจัดเวลาเรียนเพิ่ม</p> <p>สอดคล้องกับตัวชี้วัด KPI 22 นักเรียนมี ทักษะอาชีพ</p> <p>สอดคล้องกับตัวชี้วัด KPI 23 นักเรียนมีทักษะชีวิต</p> <p>สอดคล้องกับตัวชี้วัด KPI 25 นักเรียน มีความรู้จากเรื่อง ที่เรียนรู้สามารถสื่อสารอธิบายความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ใน</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ เศรษฐกิจและความมั่นคงส่งเสริมให้ ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ</p> <p>-เศรษฐกิจ การค้าชายแดน อาชีพและการประกอบธุรกิจ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดสระแก้ว</p> <p>-นวัตกรรมการฝึกทักษะอาชีพสร้างสรรค์สู่การพัฒนาและออกแบบผลิตภัณฑ์</p> <p>ด้านสังคม การพัฒนาคน จัดปัญหาความยากจนและความ หิวโหยทุกรูปแบบและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มีสันติภาพและความยุติธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สังคมสงบสุขไม่มีแบ่งแยก</p> <p>-เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์</p>	<p>1.ดำเนินการใช้หลักสูตร</p> <p>2.ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง</p>	<p>จัดทำหลักสูตรนวัตกรรมและมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>จัดทำระบบประเมินผล</p>

ชีวิตประจำวันได้	สำคัญ การเมือง การปกครองและบุคคลสำคัญใน 9 อำเภอ ของจังหวัดสระแก้ว		
การนำหลักสูตรไปใช้	การนำหลักสูตรสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	1.ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร 2.ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตร 3.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวัดประเมินผลให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร	ครูร้อยละ... 100..ศึกษาหลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้วัด ประเมินผล ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร

4. ด้านพัฒนาบุคลากร

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
การยกระดับคุณภาพผู้บริหารและครู	ครูและผู้บริหารทุกคน มีแผนพัฒนารายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาตนเอง	1.ครูประเมินสมรรถนะ ของตนเอง (ความรู้ ความสามารถ และทักษะ) ของตนเอง	ครูและผู้บริหารจัดทำ แผนพัฒนารายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาตนเอง
		2.ครูจัดทำแผนพัฒนา รายบุคคลและนำไป ปฏิบัติ	

		3.ครูทบทวนผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนารายบุคคลและปรับปรุงวิธีการพัฒนาให้เหมาะสมกับตนเองรายงานผลการพัฒนาตนเอง	
ครูร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์หัวข้อชีวิตในแต่ละมาตรฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	การสอนตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	ครูวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระ	ครูมีผลการวิเคราะห์หัวข้อชีวิตในแต่ละมาตรฐานทุกกลุ่มสาระ
การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัด KPI 7 ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ครูวางแผนการสอน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และออกแบบการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดทำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของนักเรียน	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning วัดประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. ด้านการมีส่วนร่วมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
<p>การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาและ ส่งเสริมการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน</p> <p>สอดคล้องกับตัวชี้วัด KPI 1โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมและ จัดระบบนิเวศการ เรียนรู้ที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการดำเนินงาน โครงการโรงเรียน พัฒนา ตนเอง</p>	<p>ชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน</p>	<p>1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต ่างๆ ให้ชุมชนทราบ</p> <p>2. ระดมทรัพยากรในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน</p> <p>3. ให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ ชุมชน</p>	<p>โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับ นักเรียนและให้ บริการชุมชน</p>
<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการทักษะอาชีพ</p> <p>สอดคล้องกับตัวชี้วัด KPI 2โรงเรียนมีปัจจัยการ บริหารที่สามารถ สนับสนุนการดำเนิน งานโครงการโรงเรียน พัฒนา ตนเองทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สอดคล้องกับตัวชี้วัด KPI</p>	<p>ขอสนับสนุนงบประมาณ จากองค์การบริหารส่วน ตำบล</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการทักษะอาชีพ อ.2-ม.3</p>	<p>ดำเนินการตาม กิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดการสอน มี การประเมินผล สำเร็จของโครงการ</p>

29 โรงเรียนใช้ทรัพยากร ทางการศึกษาในการ ดำเนินโครงการพื้นที่ พัฒนาตนเองอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ทั้งต่อ นักเรียน ชุมชนและ สังคม			
---	--	--	--

ส่วนที่ 6

การนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่ศึกษากลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

2. ระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับตัวชี้วัด KPI 9

ผู้บริหารเป็นผู้นำทาง วิชาการ ผู้นำการ เปลี่ยนแปลง และ ผู้นำการพัฒนา โรงเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม

1.1 การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนให้มีความสอดคล้องกัน โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเป็นตัวเชื่อมโยง. สร้างแรงบันดาลใจให้ครูใช้นวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายและนิเทศการ จัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ของครู ผ่านชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อแก้ปัญหา สนับสนุน และพัฒนาการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

2. หัวหน้างานวิชาการ สอดคล้องกับตัวชี้วัด KPI 8 ครูวิชาการกำกับทิศทางการบริหารหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

2.1 ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนา (Formative Assessment) ดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละคนอย่างแท้จริง

2.2 ทีมครูวิชาการเป็นแกนหลักในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนงานวิชาการ ระบบ บริหารงานหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ติดตามภาพรวมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไป

ตามเป้าหมายของหลักสูตร และประเมินหลักสูตรร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน

2.3 วางระบบงานวิชาการเพื่อรองรับ/ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา โดยออกแบบและพัฒนาระบบทะเบียน/การวัดประเมินผล ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อสนับสนุนให้กับครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลดูแลและพัฒนานักเรียนรายบุคคล

2.4. ออกแบบระบบนิเทศภายในเพื่อประเมินความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ตามนวัตกรรมหลัก/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ผ่านการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

โรงเรียนจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ขั้นตอนการนิเทศ	เครื่องมือนิเทศ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. เพื่อพัฒนาคนและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. เพื่อการสร้างความสัมพันธ์</p> <p>4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ</p>	<p>ครู ,นักเรียน</p> <p>โรงเรียนบ้านทุ่งพระ</p>	<p>-ประชุม,คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรหัวหน้าสายงานการนิเทศ</p> <p>-กำหนดจุดมุ่งหมายการนิเทศ</p> <p>-กำหนดวิธีการหาข้อมูล ศึกษาปัญหาสภาพปัจจุบันและประเด็นที่ต้องพัฒนา</p> <p>-สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ, ตารางการนิเทศ</p> <p>-การประเมินผลและรายงานผล</p>	<p>แบบสำรวจ</p> <p>แบบสังเกต</p> <p>แบบบันทึกการนิเทศ</p>	<p>ปีการศึกษา 2567-2569</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งพระได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งพระเป็นไปอย่างต่อเนื่องก้าวหน้า และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในการวัดผลประเมินผล ตามลำดับมีคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ 5 ทักษะดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต</p>



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

ที่ 28 / 2567

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567-2569 (ตามยุทธศาสตร์เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง)

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งพระได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567-2569 ระยะเวลา 3 ปี (ตามยุทธศาสตร์เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ศักยภาพ และมีทักษะในด้านต่างๆ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายปราโมทย์ บุญสมนึก	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นางพชรพร บุญสมนึก	ครู	กรรมการ
1.3 นางยุพิน หลวงสอน	ครู	กรรมการ
1.4 นางไพเราะ แซ่มซ้อย	ครู	กรรมการ
1.5 นางภรดี โภคา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2567-2569 รวมระยะเวลา 3 ปี ประกอบด้วย

2.1 นางภรดี โภคา	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางไพเราะ แซ่มซ้อย	ครู	กรรมการ
2.3 นางอัจฉรา จงกล	ครู	กรรมการ
2.4 นางบุญมี ต้อยตา	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวเบญจวดี บุ่งทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นายปฐวี แก้วพิจิตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้สำเร็จลุล่วง
บังเกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายปรามอทย์ บุญสมนึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

